



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ **В.В. Новикова**

« _____ » _____ **2022 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОГСЭ.09 Введение в специальность: общие компетенции
профессионала

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ижевск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № _____ «_____» _____ 2022 г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.09 Введение в специальность: общие компетенции профессионала

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.09 Введение в специальность: компетенции профессионала» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОГСЭ.09 Введение в специальность: компетенции профессионала» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально - экономического учебного цикла ОПОП.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен **знать:**

- З1 - взаимосвязь педагогической науки и практики;
- З2 - сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность;
- З3 - профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога;
- З4 - педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога.

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- У2 - находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- У3 - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очно)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Подготовка сообщений	8
Оформление подборки из устного народного творчества	2
Написание эссе, сочинения	12
Составление таблиц, схем	6
Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами	4
Составление рекомендаций	4
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.	

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии		30	
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии	Содержание учебного материала Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. 32 - сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Профессия педагога в системе образования в Древнем Китае, Древнем Риме», Древней Греции» (по выбору).	4	
Тема 1.2. Сущность и специфика педагогической деятельности	Содержание учебного материала Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект- субъектное преобразование личности- сущность педагогической деятельности. 32 - сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность; 33 - профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога	4	2

	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 1 Понятие индивидуального стиля. Знакомство с классификацией и характеристикой стилей. Сочинение «Я-воспитатель». У1 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление подборки из устного народного творчества разных народов, высказываний известных людей о профессии педагога, педагогической деятельности, призвании педагога.	4	
	Тема 1.3. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество		
	Содержание учебного материала Педагогическое мастерство. Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства. Понятие ФГОС ДО, его значение в профессиональной деятельности воспитателя. 33 - профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога; 34 - педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога.	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 2 Самообследование педагогического мастерства. У3 - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств.	2 -	
	Практическое занятие № 3 Самопрезентация «Я и моя будущая профессия» У3 - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств.	2	
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся Эссе на тему: «Творческий поиск- норма педагогической деятельности».	4	
Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности		56	
Тема 2.1. Профессионал но обусловленные требования к личности	Содержание учебного материала Личностные качества педагога. Классификация и характеристика личностных качеств педагога. Отличительные особенности личностных качеств воспитателя. 33 - профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога.	2	2
			**
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия № 4, № 5 Самообследование развития педагогических способностей. Самодиагностика и экспертная диагностика педагогических способностей и КОС (коммуникативных и организаторских способностей). У3 - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Выдающиеся современные педагоги»	4	
Тема 2.2. Педагогические способности	Содержание учебного материала Педагогические способности. Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности воспитателя. 31 - взаимосвязь педагогической науки и практики;	2	2

	32 - сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность	-	2
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие № 6 Психологический портрет воспитателя. У2 - находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; У3 - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения на тему «Рабочий день воспитателя».		
Тема 2.3. Педагогические умения.	Содержание учебного материала Педагогические умения Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика. 31 - взаимосвязь педагогической науки и практики; 32 - сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность; 33 - профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 7 Решение педагогических задач на владение педагогическими умениями. У3 - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств	4	
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Основные умения педагога дошкольного образования» по ФГОС.	4	
Тема 2.4. Профессиональная компетентность педагога.	Содержание учебного материала Компетентность и компетенции педагога ДОУ. Понятие компетенции и компетентности. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога. Основные компетенции педагогического работника ДОУ. 32 - сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия №8, № 9 Определение уровня наличия профессиональных компетенций обучающегося как будущего воспитателя. У3 - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Структура профессиональной компетентности педагога».	2	
Тема 2.5. Профессиональная деятельность педагога.	Содержание учебного материала Характеристика профессиональной деятельности воспитателя. Виды педагогической деятельности: воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая. 32 - сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность	4	2
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия № 10, № 11 1. Знакомство с режимными моментами работы воспитателя в ДОО. 2. Знакомство с проведением развивающих занятий воспитателем в ДОО. 3. Знакомство с проведением занятий на свежем воздухе воспитателем в ДОО. 4. Знакомство с работой воспитателя ДОО. Документация воспитателя. Разнообразие программ в ДО.	8	
	УЗ - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств	-	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с разнообразием образовательных программ в ДО.	4	
Раздел 3. Самообразование и самовоспитание в становлении педагога- профессионала		20	2
Тема 3.1 Профессионально е саморазвитие и самообразование педагога	Содержание учебного материала Профессиональное саморазвитие педагога. Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. 34 - педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога	4	
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие № 12 Сообщения на тему «Направления, источники и формы самообразования педагога». У2 - находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	4	

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций на тему: Как правильно организовать учебный труд.	2	
Тема 3.2. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	Содержание учебного материала Профессиональное самовоспитание педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания. 34 -педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога	4	2
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие № 13 Составление и презентация программы самообразования. У3 - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинения на тему «Портрет современного воспитателя»	4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Итоговая контрольная работа		2	
Всего:		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии, оборудованного:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебная доска;
- мультимедийный проектор;
- комплект учебно-методической документации;
- микроскоп;
- скелет;
- программное обеспечение "анатомия человека";
- карточки с двумя полосками, геометрические формы;
- детские развивающие игры;
- варианты образцов народного творчества;
- материалы для художественной обработки;
- материала (декупаж, модульное оригами, квиллинг, изонить и др.);
- муляжи фруктов, овощей, грибов;
- строительные наборы (конструкторы, гербарий);
- диагностическое оборудование для снятия антропометрических и биометрических данных состояния физического развития человека (ростомер, спирометр, тонометр, динамометры, секундомеры, метр, весы, шагомер и др.).

Наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, оборудованной:

- автоматизированное рабочее место по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- телевизор;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы:

I Основные источники (не более 3)

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471464> (дата обращения: 28.05.2021).

II Дополнительные источники

1. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л.

Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36872.html>

III Периодические издания

IV Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Нормативная база

<http://www.standart.edu.ru/> нормативная база, повышение квалификации

edu - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

2. Методические наработки, конспекты занятий, педагогические библиотеки

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"

<http://www.twirpx.com/> Все для студента (книги, методическая литература, методические наработки)

<http://detsad-kitty.ru/> ДетСад (методическая литература, наглядный материал, методические наработки)

<http://www.detskiysad.ru/> Детский сад.ру. В библиотеке сайта собрано множество методических указаний по организации жизни детей в семье и в детских дошкольных учреждениях.

<http://1september.ru/> Издательский дом "Первое сентября"

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://dob.1september.ru> Журнал дошкольное образование

<http://vosпитatel.com.ua/> сайт Воспитатель (конспекты занятий в ДОУ)

<http://ldv.metodcenter.edusite.ru> Лаборатория дошкольного образования

V Перечень методических указаний, разработанных преподавателем

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ
2. Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: 31 - взаимосвязь педагогической науки и практики; 32 - сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность; 33 - профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога; 34 - педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога. Умения: У1 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; У2 - находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; У3 - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств.	Текущий контроль: <i>Оценка устного опроса.</i> <i>Оценка результатов практической работы.</i> <i>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной.</i> Рубежный контроль: <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Творческое задание</i> Итоговый контроль: <i>Итоговая контрольная работа</i>

5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в Международном Восточно-Европейском колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Международным Восточно-Европейским колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В Международном Восточно-Европейском колледже созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Высшего юридического колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Международного Восточно-Европейского колледжа обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Высшего юридического колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Международном Восточно-Европейском

колледже обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

